

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 22.08.2023 г.
рук. ЦМО

Согласовано
с МС
22.08.2023 г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 22.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
/Журавлева Н. В.
приказ № 017 от 22.08.2023 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности
« Английская гостиная»

класс 5

34 час в год, 1 часа в неделю

Составитель: Сыч И. А.

х. Лихой

2023 – 2024 уч. год

Программа внеурочной деятельности
«Английская гостиная»
5 класс (34 часов)
Пояснительная записка

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает еще в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и введением третьего обязательного ЕГЭ по иностранному языку.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса.

Данная программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности «Английская гостиная» для учащихся 5-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), с учетом пособия для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» /Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарт второго поколения), В.В. Копылова «Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие» – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности содержит основные требования ФГОС, соответствует требованиям образовательной программы основного курса, учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан, учитывает основные задачи образования в регионе. Программа построена с опорой на знания и умения учащихся, приобретенные при изучении английского языка в начальной и основной школе. Данный курс предусматривает организацию учебной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся, использование определенного учебника, современных учебных материалов, современных образовательных технологий в преподавании внеурочной деятельности и современных оценочных средств.

Во время освоения данного курса формируются умения заданного уровня в пяти видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме и переводе. Упражнения помогут закрепить и проверить полученные навыки.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 года № 19993. (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика программы:

- Образовательная направленность, в рамках которой реализуется программа – английский язык;
- Вид деятельности – внеурочная деятельность для учащихся 5 классов;
- Срок реализации программы – 1 года (5 классы).
- Количество часов на реализацию программы: 34.
- Количество часов в неделю: 1.

Место курса в образовательном процессе

Программа курса внеурочной деятельности «Английская гостиная» предназначена для учащихся 5-х классов, желающих научиться свободно общаться на английском языке на распространенные бытовые темы, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет научиться грамотно строить свою устную речь. Предполагаемый курс рассчитан на 1 год обучения (34 часов) по 1 часу в неделю.

Основные цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Развивающие:

- совершенствовать навыки разговорной речи;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Обучающие:

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- изучить новый лексический и грамматический материал;
- расширить и закрепить накопленный запас слов.

Воспитывающие:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

Программа отвечает следующим основным требованиям современной методики преподавания английского языка:

- **Актуальность:** позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.
- **Доступность:** степень сложности определена уровнем овладения учащимися английским языком.
- **Логичность,** вытекающая из структуры курса.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

➤ **Новизна:**

Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся, использование Интернет-ресурсов, работа с аудио- и видеоматериалами, сочетание театрального искусства, проектной и игровой деятельности с изучением языка. Спецификой данной программы является ее ярко выраженный межпредметный характер.

➤ **Доступность:**

Степень сложности упражнений определяется уровнем владения учащимися навыками устной и письменной речи и соответствующим объемом лексического материала.

➤ **Научность:**

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нем. Он построен на равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализует потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения.

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных приемов и форм организации речевой деятельности:

- аудирование и обсуждение прослушанного;
- чтение и обсуждение прочитанного;
- комментирование понятий;
- драматизация;
- дискуссия;
- итоговое занятие (защита проекта) ;
- самопрезентации.

Программой предусмотрена возможность установления степени достижения промежуточных и итоговых результатов через систему контроля в форме репродуктивных заданий и творческих работ и участие в защите проектов.

Оценивание происходит в соответствии со следующими критериями:

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектная работа)

оцениваются по пяти критериям:

- **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- совершенствование коммуникативных навыков и умений;
- формирование гражданской идентичности личности;
- осознание культуры своего народа и готовность знакомиться с другими странами, толерантное отношение к другой культуре, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение:

- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие умений начинать/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование;

Аудирование:

- совершенствование понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с полным или частичным пониманием услышанного в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Чтение:

- развитие умения читать аутентичные тексты с полным или частичным пониманием содержания, путем языковой догадки;
- понимание прочитанного как по контексту, так и с использованием англо-русского словаря;
- умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результат проектной деятельности.

Языковая компетентность:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Социокультурная компетенция:

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, разрабатывать сценарии сказок, распределять роли и инсценировать;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений классической литературы.

В конце курса проводятся защита проекта по выбранной теме и инсценировка сказки.

Учащиеся должны продемонстрировать следующие умения и навыки:

- представиться, рассказать о себе (зарекомендовать себя как достойного собеседника);
- знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- уметь применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- иметь навыки понимания смысла адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- иметь навыки инсценировки изученных сказок.

Технические и программные средства обучения:

- магнитная доска, мультимедийный проектор, компьютер с программным обеспечением, принтер, компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами, наглядные материалы, игровые реквизиты.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры), чтение, литературно-художественная деятельность, изобразительная деятельность, обсуждение аутентичных текстов, постановка драматических сценок, спектаклей, разучивание/прослушивание стихотворений, разучивание/исполнение песен, проектная деятельность, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные методы: объяснение, беседа, комментированное чтение, рассказ;
- игровые методы: перевоплощение, фантазирование, театральная импровизация, живая наглядность;
- практические методы: работа с книгой, текстов, составление планов для пересказа;
- метод контроля.

Дидактические и методические материалы:

- сценарии спектаклей/сказок, подборка информационной литературы, словари, энциклопедии.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях с привлечением родительской общественности;
- спектакль/сказка в образовательной организации/театре;
- литературный вечер с привлечением других образовательных организаций;
- участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального уровня.

Учебно-тематический план

№ п/п	Названия разделов и темы	Общее количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов			Дата проведения
				всего	теория	практика	
1.	Весёлый английский. ➤ Фразы и жесты приветствия и прощания. В мире вежливости. ➤ Музыкальный английский. ➤ Мировые хиты.	6 часов	Отвечать на приветствие хором и индивидуально. Слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Разучивать и петь песни. Заучивать рифмованный материал. Смотреть и понимать	1 1 1	1 1	 1	05.09 12.09 19.09 26.09 03.10 10.10

	➤ Планета детства. ➤ Английские рифмовки, скороговорки. ➤ Любимые игры.		видеоматериалы на английском языке.	1		1	
				1	1		
				1		1	
ИТОГО				6	3	3	
2.	Давайте поговорим о... ➤ Краткая информация о себе (семье, хобби, предпочтения). ➤ Проект по теме «Моя семья» ➤ Будь здоров! ➤ Диалог «На улице». ➤ Пойдем в магазин. ➤ Мое первое путешествие. ➤ Диалог «В отеле».	7 часов	Изучать и применять в речи новую лексику. Развивать творческие способности в ходе проведения праздников. Разучивать стихи, песни, диалоги.	1	1		17.10 24.10 07.11 14.11 21.11 28.11 05.12
				1		1	
				1	1		
				1		1	
				1	1		
				1		1	
ИТОГО				7	4	3	
3.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании. ➤ Национальные традиции празднования Рождества и Нового года в Великобритании. ➤ Счастливого Рождества! ➤ Оформление поздравительных открыток к Новому году. ➤ Зимние забавы.	4 часа	Знать национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании. Разучивать стихи и песни к праздникам. Оформлять поздравительные открытки к Рождеству и Новому году.	1	1		12.12 19.12 26.12 09.01.24
				1	1		Открытка
				1		1	
ИТОГО				4	3	1	
4.	Добро пожаловать в театр! ➤ Английские сказки. ➤ У каждого своя роль! ➤ Актерское мастерство. ➤ Представление начинается!	4 часа	Читать по ролям, переводить текст. Сравнивать английский вариант сказки с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля.	1	1		16.01 23.01 30.01 06.02
				1	1		
				1		1	
				1		1	
ИТОГО				4	2	2	
5.	Все к столу! ➤ Продукты и блюда английской кухни. ➤ Игра «Королевский завтрак».	4 часа	Знать национальные блюда. Изготавливать и оформлять рецепты. Разучивать стихи и песни к праздникам. Изучать и применять в речи	1	1		1.02 20.02 27.02 05.03
				1		1	

	➤ Правила этикета за столом.		новую лексику.	1	1		
	➤ Вкусная книга.			1		1	
ИТОГО				4	2	2	
6.	Путешествие по Англии.	10 часов	Работать с картами и флагами. Описывать флаги Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, называть их цвета, объяснять символику. Знать столицы стран, достопримечательности Лондона. Сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Познакомиться с особенностями жизни сверстников в Англии. Знать историю, традиции и обычаи страны изучаемого языка. Разучивать слова по теме в стихах, рифмовках и песнях, выполнять проекты по выбранной теме.	1	1		12.03 19.03 02.04 09.04 16.04 23.04 07.05 14.05 21.05
	➤ Названия стран и столиц соединенного Королевства.			1	1		
	➤ Интересные факты об Англии.			1	1		
	➤ Достопримечательности Лондона.			1	1		
	➤ Королевский дворец.			1	1		
	➤ Традиции и обычаи страны изучаемого языка.			1	1		
	➤ Проект «Мое первое впечатление об Англии».			1		1	
	➤ Забавный английский.			1		1	
	➤ Викторина «Загадочная Великобритания».			1		1	
	➤ Итоговая работа по теме «Знаю все об Англии».			1		1	
	➤ До скорых встреч, Великобритания!						
ИТОГО				9	6	4	
Количество часов				34	20	14	

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов. Объем 35 часов (1 час в неделю). Из них: теории – 20ч.; практики – 15ч., контрольных занятий – 7 часов.

Заключение: развитие навыков разговорной речи может реализовываться благодаря использованию диалогов, ролевых игр, упражнений на развитие и закрепления речевых оборотов, клише, структур. Более того, каждый раздел включает в себя необходимый лексический материал, тексты для чтения, перевода, обсуждения и аудирования, полностью раскрывающие тематику разделов и вовлекающие в процесс общения на английском языке, а так же каждый раздел позволяет создать проект, а проектная деятельность прописана в ФГОС и является важным инструментом формирования метапредметных умений.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Голицынский, Ю.Б. «Грамматика: Сборник упражнений» /Ю.Б. Голицынский; [8-е изд., испр.] – СПб.: КАРО, 2018.-576 с. – (Английский язык для школьников);
2. Григорьев, Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Копылова, В.В. «Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие». [Текст]/В.В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. -96 с.;
4. Кулиш, В.Г. «Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории». [Текст]/ В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. -320 с., ил.;
5. Львов, В.А. «Английские народные сказки» [Текст] / В.А. Львов – М.: Айрис –Пресс, 2010. – 160 с.;
6. Матвеев С.А., Державина В.А. «Английский язык для школьников» - М.: «АСТ», 2015г;
7. Пельц, С.В. «Веселый английский для детей - учимся, играя!» [Текст] / С.В. Пельц – Р.: Феникс, 2018. – 182 с.;
8. Родкин, К.А. «Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст]/К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 2009. -176 с.;
9. Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей». – М.: «Просвещение», 2006;
10. Ann Baker, «Ship or Sheep? » - An Intermediate Pronunciation Course, Third edition - Cambridge University Press, 2006;
11. Fiona Beddall, “A History of Britain”. – Published by Penguin Books 2006;
12. Jeremy Harmer, «How to teach English». - Pearson Education Limited, 2001.1. Верхогляд, В.А. «Английские стихи для детей: Книга для чтения на английском языке в младших классах». [Текст] /В.А.Верхогляд - М.: «Просвещение», 1981. – 80 с., ил.;
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410
2. Материалы издательского дома «Первое сентября» - URL: <https://eng.1september.ru/>;
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме : «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [Сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>;
4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>;

Интернет- сайты:

1. [http://www.interactive-english.ru](http://www.interactive-english.ru;);
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>;
3. <https://speakenglishwell.ru/anglijskie-pesni-dlya-detej-prostye-pesni-izucheniya-leksiki/>;
4. <http://englishon-line.ru/detskie-pesny-video.html>;
5. <https://ouenglish.ru/tales>.

